

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического со-
вета университета
(протокол № 7 от 22апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПЕДАГОГА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНО-
ГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Направленность (профиль) «Начальное образование и Дошкольное образование»

Квалификация – бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Предметные компетенции по русскому языку педагога начального общего образования и педагога дошкольного образования»: формирование целостного представления о структуре и системной организации русского языка, его уровнях и основных единицах с учетом профессиональной направленности обучения учителей начальных классов, с учетом требований ФГОС начального образования; овладение системой знаний о целях, содержании и современных методах начального языкового образования; развитие практических умений для осуществления профессиональной деятельности в области начального языкового образования; побудить обучающихся к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе, в том числе с учетом особенностей современных УМК для начальной школы.

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Предметные компетенции по русскому языку педагога начального общего образования и педагога дошкольного образования» относится к вариативной части дисциплин Б.1.В.01,08 тесно связана с другими дисциплинами и модулями базовой и вариативной частей ОПОП, поскольку в совокупности с ними формирует целостное представление о сущности начального языкового образования. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики», «Общая психология. История психологии», «Теория и технологии развития речи детей в дошкольном образовании».

Изучение дисциплины (модуля) «Предметные компетенции по русскому языку педагога начального общего образования и педагога дошкольного образования» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической, производственной и преддипломной практик в школе и в дошкольном образовательном учреждении.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Предметные компетенции по русскому языку педагога начального общего образования и педагога дошкольного образования», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
---	--

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
А/02.6 Воспитательная деятельность	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

	- проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
А/03.6 Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуа-

	ции, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение

	безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-
--	---

	исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга

	образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	- планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

	- контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента обучающихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп обучающихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

профессиональные

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответ-

ствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формировать собственное	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументи-	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументиро-	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано форми-

	рует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	суждение и оценку, принимать обоснованное решение	рованном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	вано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	рует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе	ИД-1 _{ПК-1} – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-2 _{ПК-1} – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитатель-	Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-	Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения учебно-	Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения

	ного процесса		воспитательного процесса	воспитательного процесса	качества учебно-воспитательного процесса
	ИД-3ПК-1 – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1ПК-1 – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Не может продемонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2ПК-1 – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3ПК-1 – Формирует развивающую	Не может формировать развивающую образо-	Допускает ошибки при формирова-	Достаточно успешно формирует	Уверенно формирует развиваю-

	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
--	--	--	--	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) «Предметные компетенции по русскому языку педагога начального общего образования и педагога дошкольного образования» обучающийся должен

Знать:

- технология и способы проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;
-

Уметь:

- Составлять план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
- демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности обучающихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;
- Реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

Владеть:-

- Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;
-

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) (модуля) и формируемых в них профессиональных, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных специальных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-1	ПК-3	ПК-4	общее количество компетенций
Раздел 1. Введение в науку о языке.	+	+	+	3
Тема1. Языкознание как наука.	+	+	+	3
Раздел 2. Фонетика				3
Тема 1. Предмет и задачи фонетики	+	+	+	3
Раздел 3. Лексика.				
Тема 1. Слово как предмет лексикологии. Признаки слова.	+	+	+	3
Раздел 4. Морфемика				3
Тема 1. Предмет и задачи морфемики. Морфема. Признаки морфемы. Слово и морфема, их сходство и различие.	+	+	+	3
Раздел 5. Морфология				
Тема 1. Имя существительное. Лексико-грамматические классы имен существительных.	+	+	+	3
Тема 2.Лексико-грамматические разряды прилагательных, местоимений.	+	+	+	3
Раздел 6. Глагол				
Тема 1. Глагол. Категория вида. Категория лица. Категория времени. Категория наклонения.. Наречие.	+	+	+	3
Раздел 7. Синтаксис.				
Тема 1. Понятие о	+	+	+	3

словосочетании. Понятие о предложении				
Раздел 8. Орфография	+			
Тема 1. Понятие орфограммы, её опознавательные признаки и типы.	+	+	+	3
Тема 2. Основные разделы орфографии.	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 акад.час.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Всего акад.часов	9семестр акад.часов
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	28	28
Аудиторные занятия, в т.ч.	28	28
лекции	12	12
практические	16	16
Самостоятельная работа, в т.ч.	44	44
написание реферата	2	2
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, работа с дополнительной литературой)	15	15
подготовка к практическим занятиям	15	15
подготовка к тестированию	12	12
Вид итогового контроля	36	36 экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад.часах	Формируемые компетенции
		9 семестр	
1	Раздел 1. Введение в науку о языке 1.1. Языкознание как наука	1	УК-1,ПК-3,ПК-4
2	Раздел 2. Фонетика 2.1. Предмет и задачи фонетики	1	УК-1,ПК-3,ПК-4

3	Раздел 3. Лексика. 3.1. Слово как предмет лексикологии. Признаки слова.	1	УК-1,ПК-3,ПК-4
4	Раздел 4. Морфемика. 4.1. Предмет и задачи морфемики. Морфема. Признаки морфемы. Слово и морфема, их сходство и различие.	1	УК-1,ПК-3,ПК-4
5	Раздел 5. Морфология. 5.1. Имя существительное. Лексико-грамматические классы имен существительных. 5.2.Лексико-грамматические разряды прилагательных, местоимений. УК-1,ПК-3,ПК-4	2	УК-1,ПК-3,ПК-4
6	Раздел 6. Глагол. 6.1. Глагол. Категория вида. Категория лица. Категория времени. Категория наклонения. . Наречие.	2	УК-1,ПК-3,ПК-4
7	Раздел 7.Синтаксис. 7.1.Понятие о словосочетании. Понятие о предложении.	2	УК-1,ПК-3,ПК-4
8	Раздел 8. Орфография. 8.1. Понятие орфограммы, её опознавательные признаки и типы. 8.2.Основные разделы орфографии.	2	УК-1,ПК-3,ПК-4

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		9 семестр	
Раздел 1	Языкознание как наука.	2	УК-1,ПК-3,ПК-4
Раздел 2	Предмет и задачи фонетики .	2	УК-1,ПК-3,ПК-4
Раздел 3	Слово как предмет лексикологии. Признаки слова. .	2	УК-1,ПК-3,ПК-4
Раздел 4	Предмет и задачи морфемики. Морфема. Признаки морфемы. Слово и морфема, их сходство и различие. .	2	УК-1,ПК-3,ПК-4
Раздел 5	.1.Имя существительное. Лексико-грамматические классы имен существительных.	2	УК-1,ПК-3,ПК-4
Раздел 5	Лексико-грамматические разряды прилагательных, местоимений	1	УК-1,ПК-3,ПК-4
Раздел 6	. Глагол. Категория вида. Категория лица. Категория времени. Категория наклонения.. Наречие.	1	
Раздел 7	Понятие о словосочетании. Понятие о	1	УК-1,ПК-

	предложении.		3,ПК-4
Раздел 8	Понятие орфограммы, её опознавательные признаки и типы.	1	УК-1,ПК-3,ПК-4
Раздел 8	Основные разделы орфографии.	2	УК-1,ПК-3,ПК-4

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
		9 семестр
Раздел 1-3	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, работа с дополнительной литературой) написание реферата, тестовые задания	4
	подготовка к практическим занятиям	
Раздел 4.	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, работа с дополнительной литературой), подготовка к практическим занятиям, тестовые задания	4
Раздел 5	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, работа с дополнительной литературой) подготовка к практическим занятиям, Тестовые задания	14
Раздел 6	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, работа с дополнительной литературой) подготовка к практическим занятиям, Тестовые задания	4
Раздел 7	проработка учебного материала по дисциплине	4

	плине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, работа с дополнительной литературой) подготовка к практическим занятиям, Тестовые задания	
Раздел 8	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов, работа с дополнительной литературой) подготовка к практическим занятиям, тестовые задания, творческие задания	14
	ВСЕГО	44

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в науку о языке.

Тема 1. Языкознание как наука.

. Речь как деятельность. Язык как важнейшее средство коммуникации.

Раздел 2. Фонетика.

Тема 1. Предмет и задачи фонетики. Направления изучения фонетики.

Звуки речи и их классификация. Классификация согласных звуков. Классификация гласных звуков. Фонетическая система языка. Фонетические процессы. Фонологическая система русского литературного языка.

Раздел 3. Лексика.

Тема 1. Слово как предмет лексикологии. Признаки слова. Значение слова.

Структура лексического значения слова. Системные семантические свойства слов. Многозначность. Многозначные слова. Синонимия и синонимы. Антонимия и антонимы. Т. Современный русский литературный язык – нормированная и обработанная форма общенародного языка. Русская лексика с точки зрения употребления, происхождения, активного и пассивного запаса. Лексический состав языка. Основные лексико-семантические категории.

Фразеология как раздел языкознания. Основные свойства фразеологизмов.

Раздел 4. Морфемика.

Тема 1. Предмет и задачи морфемики. Морфема. Признаки морфемы. Слово и морфема, их сходство и различие. Словообразование.

Морфемы корневые и аффиксальные (материально выраженные и нулевые). Корневые морфемы: собственно корень (непроизводная основа) и аффиксоиды (суффиксоиды и префиксоиды). Корень свободный и связанный.

Типы аффиксов в русском языке. Типы аффиксов: регулярные и нерегулярные; продуктивные, малопродуктивные и непродуктивные; словообразовательные, формообразующие и синкретические. Основа слова. Типы основ

Морфемный состав и структура слова. Структурные типы слов. Словообразование. Основные единицы системы словообразования. Словообразовательный тип.

Раздел 5. Морфология.

Тема 1. Имя существительное. Лексико-грамматические классы имен существительных. Грамматические категории рода, числа, падежа имен существительных.

Тема 2. Лексико-грамматические разряды прилагательных, местоимений.

Прилагательные. Лексико-грамматические разряды прилагательных

Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Имя числительное. Разряды имен числительных.

Раздел 6. Глагол.

Тема 1. Категория вида. Категория лица. Категория времени. Категория наклонения. Наречие.

Категория вида. Категория лица. Категория времени. Категория наклонения. Категория Наречие. Степени сравнения. Образование наречий.

Раздел 7. Синтаксис.

Тема 1. Предмет синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Понятие о сложном предложении.

Раздел 8. Орфография

Тема 1. Понятие орфограммы, её опознавательные признаки и типы.

Орфограмма, её опознавательные признаки и типы. Орфографические правила.

Тема 2. Основные разделы орфографии.

Разделы орфографии. Изучение орфографии в школе. Основные типы словарей.

5. Образовательные технологии

Образовательные активные /интерактивные технологии

Дисциплина «Предметные компетенции по русскому языку педагога начального общего образования и педагога дошкольного образования» предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий, ролевых игр, проектного метода) с целью развития профессиональных навыков обучающихся.

В основе курса лежит развивающая модель обучения. В качестве одного из ведущих методов используется диалог как метод проблемного обучения, имеющий большое значение в современной образовательной среде.

Приоритетной технологией является работа в микрогруппах, полученные результаты обсуждаются. В процессе занятий используются ролевые игры: отдельные обучающиеся выступают в качестве педагогов, остальные участники – в роли учеников и экспертов.

В рамках данного учебного курса также предусмотрено использование таких активных методов обучения, как педагогические мастерские, учебные дискуссии, технологии проектной деятельности, которые важны для развития профессиональных умений обучающихся как основы профессиональной компетентности.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть направлена на развитие умения поиска информационных ресурсов в научных библиотеках и Сети Интернет по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных источников) по учебной дисциплине.

Работа с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) предполагает: поиск и обработку информации; организацию взаимодействия в Сети; создание веб-страниц и веб-квестов; выполнение проектов и моделирование.

Задания по поиску и обработке информации могут включать: написание реферата-обзора, рецензии на сайт по теме, анализ литературы и электронных источников на заданную тему и их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

Задания на организацию взаимодействия в Сети могут включать: обсуждение состоявшегося или предстоящего события; работу в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Задания на выполнение проектов и моделирование могут включать: работу по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в Сети, создание **веб-страниц** и **веб-квестов**); разработку и проведение собственных проектов.

Веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в Сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы обучающихся; быстро находить необходимую разнообразную информацию, применять полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц могут включать: размещение на сайте выполненных рефератов и др. работ; публикацию библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикацию на сайте проектов и квалификационных работ обучающихся; публикацию методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся; банка игр, упражнений и др.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология

Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, написание реферата
------------------------	--

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Предметные компетенции по русскому языку педагога начального общего образования и педагога дошкольного образования»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемые компетенции	Оценочное средство	
			наименование	Кол-во
1	Раздел 1. Введение в науку о языке.	УК-1,ПК-3,ПК-4	Реферат Тестовые задания Вопросы для экзамена компетентностно-ориентированное задание	5 12 10 5
2	Раздел 2. Фонетика	УК-1,ПК-3,ПК-4	реферат Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	5 12 10 5
3	Раздел 3.Лексика.	УК-1,ПК-3,ПК-4	реферат Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	5 15 10 5
4	Раздел. 4. Морфемика.	УК-1,ПК-3,ПК-4	реферат Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	15 19 29 14 8
5	Раздел. 5. Морфология.	УК-1,ПК-3,ПК-4	реферат Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные	12 26 9

			задания	2
6	Раздел 6. Глагол	УК-1,ПК-3,ПК-4	Тестовые задания Вопросы для экзамена	20 3
7	Раздел 7.Синтаксис	УК-1,ПК-3,ПК-4	Тестовые задания Вопросы для экзамена	5
8	Раздел 8. Орфография	УК-1,ПК-3,ПК-4	Творческие задания Вопросы для экзамена	10

6.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену «Предметные компетенции по русскому языку педагога начального общего образования и педагога дошкольного образования»

Раздел 1.Введение в науку о языке

1. Языкознание как наука. Разделы языкознания с учетом способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).
2. Охарактеризуйте язык как социальное явление, как языковую культуру с учетом способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).
3. Охарактеризуйте предмет, задачи, место и значение фонетики как лингвистической дисциплины. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая; социофонетика. Методы изучения произношения звуков в соответствии с навыками коммуникации в родной и иноязычной среде (ОК-4).
4. Классификация звуков русского языка. Функциональные, акустические, артикуляционные различия гласных и согласных звуков в соответствии с навыками коммуникации в родной и иноязычной среде (ОК-4).
5. Акустико-артикуляционный и функциональный аспекты изучения звукового строя русского языка. Акустические и артикуляционные свойства звуков в соответствии с навыками коммуникации в родной и иноязычной среде (ОК-4).
6. Артикуляционная классификация гласных звуков. Артикуляционно-акустическая классификация согласных звуков (в соответствии с навыками коммуникации в родной и иноязычной среде (ОК-4).
7. Охарактеризуйте словообразование как раздел языкознания. Предмет и задачи словообразования. Два аспекта словообразования. Связь словообразования с лексикологией, морфологией, орфографией, их изучение в соответствии с навыками коммуникации в родной и иноязычной среде (ОК-4).

8. Охарактеризуйте предмет и задачи морфемики. Морфема как единица языка. Сходство и различие морфемы и слова, морфемы и фонемы в соответствии с навыками коммуникации в родной и иноязычной среде (ОК-4).

9. Охарактеризуйте соотношение морфемы и морфа. Типы морфов (алломорфы, варианты морфемы) (ОК-4, ОПК-5, ПК-7).

10. Изложите принципы классификации морфем русского языка. Типы морфем. Отличие между корневыми и аффиксальными морфемами. Виды корней ОК-4, ОПК-5, ПК-7.

11. Классификация аффиксов по функции: формообразующие, словообразовательные, синкретичные. (ОК-4, ОПК-5, ПК-7).

12. Флексия, ее основные функции. Понятие о нулевой и внутренней флексии. Дискуссионность вопроса о флексийном характере инфинитивных *ть / ти*. ОК-4, ОПК-5, ПК-7).

13. Слово как основная единица лексико-семантической системы языка. Дифференциальные признаки и функции слова, их изучение в соответствии с навыками коммуникации в родной и иноязычной среде (ОК-4).

14. Охарактеризуйте язык и речевую деятельность языкознания, учитывая способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4

15. Охарактеризуйте Функции языка. Язык и мышление. Язык и сознание. Язык как средство человеческого общения. Язык и национальная культура с учетом способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

16. Охарактеризуйте систему и структуру языка, уровни языковой системы звуков в соответствии с навыками коммуникации в родной и иноязычной среде (ОК-4).

Разделы «Фонетика», «Лексика» и «Морфология»

1. Охарактеризуйте семантические, словообразовательные, этимологические омонимы. Пути появления омонимов в русском языке в соответствии с навыками коммуникации в родной и иноязычной среде (ОК-4).

2. Охарактеризуйте омонимы полные и частичные, простые и производные. Виды явлений, сходных с лексической омонимией (омографы, омофоны и др.) звуков в соответствии с навыками коммуникации в родной и иноязычной среде (ОК-4).

3. Охарактеризуйте синонимию как семантическую эквивалентность слов. Различные подходы к изучению синонимии. Классификация синонимов по степени совпадения значений, по функции, по структуре звуков в соответствии с навыками коммуникации в родной и иноязычной среде (ОК-4).

4. Охарактеризуйте антонимию как семантическую противоположность слов. Семантические и структурные типы антонимов.), их изучение с учетом развития активности, инициативности, самостоятельности обучающихся (ПК-7).

5 Дифференциальные признаки фразеологизмов. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное сочетание слов, их изучение с учетом способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность (ПК-7).

6 Типы фразеологизмов по степени семантической слитности их компонентов (фр. сращения, единства и др.), их изучение с учетом развития активности, инициативности, самостоятельности обучающихся (ПК-7).

Раздел «Морфология»

7 Морфология как раздел грамматики. Основная единица и основной объект морфологии. Связь морфологии с другими разделами грамматики и языкознания (ОК-5, ОПК-4, ПК-7).

8 Грамматическая категория. Виды грамматических категорий, их отличие от лексико-грамматических разрядов слов, их изучение с учетом способности организовывать со-

трудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность (ПК-7).

9 Охарактеризуйте части речи как система. Принципы классификации частей речи в отечественной грамматике. Традиционная классификация частей речи в русской грамматике. Классификация частей речи в действующих вузовских и школьных учебниках по русскому языку, их изучение с учетом развития активности, инициативности, самостоятельности обучающихся (ПК-7).

10 Охарактеризуйте имя существительное как часть речи (общая характеристика). Лексико-грамматические разряды имен существительных. Существительные собственные и нарицательные, личные и неличные, их изучение с учетом способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность (ПК-7).

11 Покажите особенности категории одушевленности/неодушевленности имени существительного и средства ее выражения (с учетом способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность) (ПК-7).

12 Охарактеризуйте общекатегориальное значение имени прилагательного и средства его выражения. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа у имени прилагательного. Их отличие от аналогичных категорий у имени существительного (с учетом способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность (ПК-7)

13 Семантика и грамматические особенности лексико-грамматических разрядов имени прилагательного. Основные признаки качественных прилагательных, их изучение с учетом способности к сотрудничеству обучающихся, развитию активности, инициативности, самостоятельности (ПК-7).

14 Способы образования кратких форм у имени прилагательного. Различия между полными и краткими формами имени прилагательного. (ПК-7)

15. Охарактеризуйте степени сравнения имени прилагательного, их семантика и способы образования, их изучение с учетом способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность. (ПК-7).

16. Охарактеризуйте имя числительное как часть речи. Особенности грамматических категорий рода, числа и падежа у имени числительного, их изучение с учетом способности к сотрудничеству обучающихся, развитию активности, инициативности, самостоятельности (ПК-7)..

17. Охарактеризуйте лексико-грамматические разряды имени числительного, их значение, грамматические особенности и синтаксические функции, их изучение с учетом способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность (ПК7)

18. Охарактеризуйте местоимение как часть речи (общая характеристика). Отличие местоимений от других знаменательных частей речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи: узкое и широкое понимание, их изучение с учетом способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность (ПК-7).

19. Лексико-грамматические разряды местоимений, их значение, грамматические и словообразовательные особенности. Особенности склонения местоимений каждого лексико-грамматического разряда, их изучение с учетом способности к сотрудничеству обучающихся, развитию активности, инициативности, самостоятельности (ПК-7).

20. Охарактеризуйте глагол как центр грамматической системы. Семантические и морфолого-синтаксические различия между именем и глаголом. Система грамматических категорий глагола, их изучение с учетом способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность. (ПК-7)

21. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола: их сходство и различие. Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции, их изучение с учетом способности к сотрудничеству обучающихся, развитию активности, инициатив-

ности, самостоятельности (ПК-7).

22. Охарактеризуйте наречие как часть речи. Вопрос об изменяемости / неизменяемости наречий (ОК-4, ОПК-5), их изучение с учетом способности к сотрудничеству обучающихся, развитию активности, инициативности, самостоятельности (ПК-7).

23. Охарактеризуйте местоимения как особую семантико-грамматическую группу слов с учетом способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность в процессе изучения языка.(ПК-7)

Раздел «Синтаксис»

1. Охарактеризуйте Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений между компонентами и по морфологической природе главного слова. ОК-4, ОПК-5, ПК-7

2. Охарактеризуйте Виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) и их разновидности. Сильная и слабая подчинительная связь компонентов словосочетания.(способность к коммуникации в устной и письменной формах) ОК-4.

3. Двусоставные и односоставные предложения, их сходство и отличие. ОК-4, ОПК-5, ПК-7

4. Охарактеризуйте подлежащее в двусоставном предложении, его семантика, основные признаки и способы выражения, учитывая способность к коммуникации в устной и письменной формах. ОК-4

Сказуемое в двусоставном предложении, его семантика, основные признаки и способы выражения. Структурно-семантическая классификация сказуемого, их изучение с учетом способности к сотрудничеству обучающихся, развитию активности, инициативности, самостоятельности (ПК-7).

5. Предложения с однородными членами: общая характеристика. Проблема разграничения однородных и неоднородных определений и сказуемых. ОК-4, ОПК-5, ПК-7

6. Охарактеризуйте структуру и основные признаки сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого, учитывая способность к коммуникации в устной и письменной формах ОК-4

7. Охарактеризуйте классификацию СПП: основные типы и их частные разновидности с учетом способности к коммуникации в устной и письменной формах ОК-4

9. Охарактеризуйте принципы русской орфографии. Орфографические словари и справочники, с учетом способности к коммуникации в устной и письменной формах ОК-4

10. Понятие орфограммы, её опознавательные признаки и типы, учитывая способность к коммуникации в устной и письменной формах с учетом способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность ПК-7

11 Охарактеризуйте слитные, дефисные, и раздельные написания, с учетом способности к коммуникации в устной и письменной формах ОК-4

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) отлично или «зачтено»	Знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разде-	тестовые задания (30-40), реферат (7-10), Вопросы для экзамена (22-30)

	лов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	Компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла) «хорошо»или «зачтено»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29), реферат (5-6), Вопросы для экзамена (16-21) Компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно» («зачтено»)	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет	тестовые задания (14-19), реферат (3-4), Вопросы для экзамена (10-15) Компетентностно-ориентированное задание (8)

	- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «незачтено»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), реферат (0-2), Вопросы для экзамена (0-9) Компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / В.Г. Костомаров [и др.]; под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 316 с. — ISBN 978-5-534-03995-5. <https://www.biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA>

2. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / В.Г. Костомаров [и др.]; под ред. В.Г. Костомарова, В.И. Максимова. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 352 с. — ISBN 978-5-534-03997-9. <https://www.biblio-online.ru/book/481E9475-162A-46FC-82CE-B206F2BA8ABE>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

— Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.3 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Предметные компетенции по русскому языку педагога начального общего образования и педагога дошкольного образования». — Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной програм-

мы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (desktopная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 036410000082300000

					7 срок действия: бес- срочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphere_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОК-4, ОПК-5, ПК-7
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОК-4, ОПК-5, ПК-7
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОК-4, ОПК-5, ПК-7

. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория	1. Акустическая система JBL EON 515(инв. №	Учебная аудитория для

для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)
Учебная аудитория для курсового проектирования (вы-	1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338) 2. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401115) 3. Принтер лазерный Canon LBP-3010 (инв. №	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения

полнения курсовых работ) (г. Мичуринск, Советская, 274 – 10/45а)	41013401112) 4. Ноутбук Aser Aspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	курсовых работ) (г. Мичуринск, Советская, 274 – 10/45а)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Предметные компетенции по русскому языку педагога начального общего образования и педагога дошкольного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук М.В. Юрьева

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 21 апреля 2022года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от 10 апреля 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24 » марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.